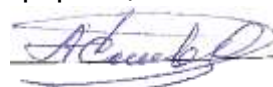


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета



Сливкин А.И.
25.05.2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

33.06.01 Фармация

2. Профиль подготовки/специализация:

14.03.06 – Фармакология, клиническая фармакология

3. Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра фармакологии и клинической фармакологии

6. Составители программы:

Бузлама А.В., заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии фармацевтического факультета, доктор медицинских наук, доцент

7. Рекомендована: Ученым советом фармацевтического факультета от 28.05.2020

№ 1500-08-06

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(ы): 5, 6 семестр

9. Цели практики:

Цель - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

10. Место практики в структуре ООП: Блок 2 «Практики», вариативная часть.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

- знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Психологические проблемы высшего образования» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы»;
- базовые знания по дисциплине «Фармакология, клиническая фармакология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская,

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

№ п/п	Компетенция		Планируемые результаты обучения
	Код	Название	
	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся, в т.ч. при проведении занятий и контрольно-оценочных мероприятий. Уметь: соблюдать нормы педагогической этики Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, умением применять морально-этические нормы по отношению к конкретному студенту.
	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: – основные аспекты специфики научного знания и профессиональной деятельности по научной специальности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы, – роль преподаваемой дисциплины в основной профессиональной образовательной программе обучающихся,

			<ul style="list-style-type: none"> – электронные образовательные технологии и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся, – научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, – современные образовательные технологии профессионального образования, – психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины. – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, – основы эффективного педагогического общения, – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины, – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю, – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта, - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), - задач занятия (цикла занятий), вида занятия, - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания,
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания, – соблюдать требования охраны труда, – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом педагога, – навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины, – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.
ПК-2		<p>способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы, – роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины в основной профессиональной образовательной программе, – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся, – научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, – современные образовательные технологии профессионального образования, – психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины. – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. – основы эффективного педагогического общения. – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины.

			<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (фгос) - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания – обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания – соблюдать требования охраны труда – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом педагога; – навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины; – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Объем практики в зачетных единицах / час — 12/432

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		5 сем	ч., в форме ПП	6 сем	ч., в форме ПП
Аудиторные занятия, в том числе:					
лекции	-				
лабораторно-практические	-				
самостоятельная работа	432	216	216	216	216
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	-		Зачет с оценкой	
ИТОГО:	432	216		216	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный (организационный)	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом прохождения практики (аудитории и научно-исследовательские лаборатории)</p> <p>2. Составление и утверждение плана и графика прохождения практики совместно с руководителем практики, выбор преподаваемой дисциплины для прохождения практики</p> <p>3. Посещение лекций и лабораторных/практических занятий, проводимых НТР по дисциплинам кафедры, изучение литературных источников по тематике преподаваемой дисциплины, реферирование материала.</p>
2.	Основной этап	<p>1. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры. Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных занятий. Изучение лекций по тематике планируемых лабораторных занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных занятий.</p> <p>2. Проведение занятий по дисциплинам кафедры. Самостоятельное проведение лабораторных/практических занятий в соответствии с графиком и расписанием по самостоятельно разработанным конспектам.</p> <p>Анализ внеаудиторных мероприятий. Посещение и анализ воспитательных мероприятий.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации - анализ результативности самостоятельного проведения лабораторных/практических занятий, составление и оформление отчета по практике. Отчет должен включать как минимум план и график прохождения практики, план проведения лабораторных занятий, выводы.</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература

№ п/п	Источник
1.	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 53 с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
2.	Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие: [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541, [1] с. : ил.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
3.	Сайт библиотеки ВГУ. — Режим доступа: https://www.lib.vsu.ru
4.	ЭБС «Консультант студента». — Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: http://biblioclub.ru
6.	ЭУМК Аспирантура, 33.06.01 Фармация, Фармакология, клиническая фармакология. — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5069

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Практика реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. ЭУМК Аспирантура, 33.06.01 Фармация, Фармакология, клиническая фармакология. — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5069>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий. Компьютер Intel Core i3 540 (2 шт.), МФУ (ср/пр опц: sc/fax) Kyocera TA 1811102KJ3NL)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий. Мультимедийный проектор Acer X1160 DLP, Ноутбук 56471 ACR/ACER AS4 (не стационарные), экран настенный, доска меловая, специализированная мебель (столы ученические, стулья).

Учебная аудитория для самостоятельной работы. Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, Беспроводной интернет (WIFI), сетевые База данных нормативных документов Консультант и Гарант, электронные справочники лекарственных средств (РЛС), ОС Линукс, Программное обеспечение Libre Office, Компьютеры Aquarius (жидко-кристаллические мониторы LG) (12 шт.), доска меловая, специализированная мебель (столы ученические, стулья).

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
УК-5	<p>Знать: нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся, вт.ч. при проведении занятий и контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы педагогической этики</p> <p>Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, умением применять морально-этические нормы по отношению к конкретному студенту.</p>	<p>Подготовительный (организационный) Основной этап</p>	<p>Отчет по практике</p>
ОПК - 6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты специфики научного знания и профессиональной деятельности по научной специальности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы, – роль преподаваемой дисциплины в основной профессиональной образовательной программе обучающихся, – электронные образовательные технологии и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся, – научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, – современные образовательные технологии профессионального образования, – психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины. – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации, 	<p>Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Отчет по практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – основы эффективного педагогического общения, – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины, – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю, – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта, - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), - задач занятия (цикла занятий), вида занятия, - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания, – обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания, – соблюдать требования охраны труда, 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом педагога, – навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины, – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов. 		
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы, – роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины в основной профессиональной образовательной программе, – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся, – научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся, – современные образовательные технологии профессионального образования, – психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины. – требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. – основы эффективного педагогического общения. – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины. – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность 	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике, защита отчета

	<p>по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (фгос) - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания – обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания – соблюдать требования охраны труда – обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом педагога; – навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины; – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов. 		
<p>Форма отчетности - отчет по практике</p>			

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике. Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре. На основании защиты отчета и обсуждения результатов аспиранту ставится зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется качественная 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы содержат все необходимые разделы в полном объеме. Обучающийся продемонстрировал способность полностью самостоятельно реализовывать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (педагогическая деятельность), реализовать компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, демонстрирует все необходимые знания, умения и навыки при защите отчета.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. В подготовленном отчете присутствуют некоторые неточности. Обучающийся продемонстрировал способность реализовывать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (педагогическая деятельность), реализовать компетенции в типовых ситуациях, но допускает незначительные неточности при защите отчета.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме, но не менее 50%. Подготовленные отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала, допускает ошибки и неточности при защите отчета. Однако, обучающийся продемонстрировал способность реализовывать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности (педагогическая деятельность) и реализовать компетенции.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Программа практики не выполнена. Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют один или несколько необходимых элементов. Обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности (педагогическая деятельность). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания или отсутствие знаний, допускает грубые ошибки при защите отчета.	–	Неудовлетворительно
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация проводится в форме открытого занятия, тема, дата и время которого согласуется с руководителем практики.

Промежуточная аттестация – отчет по практике.

Отчет аспиранта о результатах прохождения педагогической практики должен содержать следующие разделы:

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
2. Психолого-педагогический анализ учебной группы.
3. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.
4. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
5. Анализ занятий, проводимых другими практикантами или НПП кафедры.
6. Заключение, выводы.
7. Список использованной литературы.

Отчет подписывается руководителем практики с указанием оценки. Результаты прохождения практики докладываются аспирантом на заседании кафедры в виде защиты отчета. По результатам отчета и с учетом характеристики руководителя, аспиранту выставляется соответствующая оценка.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной и текущей аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме открытого занятия, тема, дата и время которого согласуется с руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета. Отчет содержит следующие составляющие: общая характеристика места и сроков проведения практики; цель и задачи практики; психолого-педагогический анализ учебной группы; анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики; план-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия); анализ занятий, проводимых другими практикантами; заключение, выводы; список использован-

ной литературы. Отчет подписывается руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения (защита отчета по практике).

При оценивании отчета используются качественные шкалы оценок - зачет с оценкой, 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания приведены выше.

Приложение
(рекомендуемое)

МИНОБРНАУКИ РФ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Фармацевтический факультет
Кафедра фармакологии, клинической фармакологии

ОТЧЕТ

по педагогической практике
аспиранта _____ года обучения
14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики

Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Воронеж 20____

ПЛАН (примерный рекомендуемый)
прохождения педагогической практики

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины и др.)			
2.	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3.	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4.	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики			
5.	Проведение практических занятий со студентами			
6.	Подготовка отчета о прохождении практики			
7.	Защита отчета по практике (зачет с оценкой)			

**ГРАФИК
работы аспиранта
по проведению занятий**

Дисциплина _____
для студентов _____ курса _____ факультета
специальности _____
Вид занятий _____
(семинарские, лабораторные, практические)

№ п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

к отчету о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики запланированные мероприятия выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине «_____» для студентов _____ курса _____ факультета по специальности _____.

Изучены: учебный план по специальности _____, рабочая программа дисциплины _____, учебно-методическая литература по дисциплине _____.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план-конспект проведения занятий, который был согласован с руководителем педагогической практики. Были проведены _____ семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом _____ часов) по темам _____.

После проведения занятий подготовлен и представлен отчет по результатам практики, отражены основные цели и особенности проведения занятий по плану, а также проанализированы основные трудности в ходе подготовки к занятиям и при их проведении.